

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

« 29 » 03 2012 г.

КАРАР

№ 91

**Об утверждении Комплексной
целевой программы развития
Центра внешкольной работы «ЭКО»
Кайбицкого муниципального района
на 2012 – 2014 годы**

В целях принятия комплексных мер по развитию учреждений внешкольного воспитания и обучения, повышения их роли в национальной системе образования Республики Татарстан, координации работы заинтересованных республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов по созданию оптимальных условий для воспитания гражданина и патриота Республики Татарстан, разносторонне развитой, духовно богатой, физически здоровой, социально и творчески активной личности на территории Кайбицкого муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую Комплексную целевую программу развития Центра внешкольной работы «ЭКО» Кайбицкого муниципального района на 2012 – 2014 годы (далее – Программа).

2. Определить основным заказчиком Программы отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

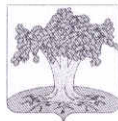
3. Финансово-бюджетной палате обеспечить финансирование мероприятий Программы исходя из возможностей бюджета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

4. Реализацию Программы осуществляет Центр внешкольной работы «ЭКО» Кайбицкого муниципального района.

5. Рекомендовать образовательным учреждениям Кайбицкого муниципального района принять участие в реализации мероприятий Программы.

6. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета по социальным вопросам Р.Г. Айзатуллову.

А.Н. Макаров



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

«___» _____ 2012 г.

№ _____

**Об утверждении Комплексной
целевой программы развития
Центра внешкольной работы «ЭКО»
Кайбицкого муниципального района
на 2012 – 2014 годы**

В целях принятия комплексных мер по развитию учреждений внешкольного воспитания и обучения, повышения их роли в национальной системе образования Республики Татарстан, координации работы заинтересованных республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов по созданию оптимальных условий для воспитания гражданина и патриота Республики Татарстан, разносторонне развитой, духовно богатой, физически здоровой, социально и творчески активной личности на территории Кайбицкого муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую Комплексную целевую программу развития Центра внешкольной работы «ЭКО» Кайбицкого муниципального района на 2012 – 2014 годы (далее – Программа).

2. Определить основным заказчиком Программы отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

3. Финансово-бюджетной палате обеспечить финансирование мероприятий Программы исходя из возможностей бюджета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

4. Реализацию Программы осуществляет Центр внешкольной работы «ЭКО» Кайбицкого муниципального района.

5. Рекомендовать образовательным учреждениям Кайбицкого муниципального района принять участие в реализации мероприятий Программы.

6. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета по социальным вопросам Р.Г. Айзатуллову.

А.Н. Макаров

« ____ » _____ 2012г.

№ _____

**Об утверждении Комплексной
целевой программы
развития Центра внешкольной работы
Кайбицкого муниципального района
на 2012 – 2014 годы**

В целях принятия комплексных мер по развитию учреждений внешкольного воспитания и обучения, повышения их роли в национальной системе образования Республики Татарстан, координации работы заинтересованных республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов по созданию оптимальных условий для воспитания гражданина и патриота Республики Татарстан, разносторонне развитой, духовно богатой, физически здоровой, социально и творчески активной личности на территории Кайбицкого муниципального района.

Утвердить прилагаемую Комплексную целевую программу развития Центра внешкольной работы «ЭКО» Кайбицкого муниципального района на 2012 – 2014 годы (далее – Программа).

1. Определить основным заказчиком Программы отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
2. Финансово-бюджетной палате по Кайбицкому муниципальному району обеспечить финансирование мероприятий Программы исходя из возможностей бюджета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
3. Реализацию Программы осуществляет Центр внешкольной работы «ЭКО» Кайбицкого муниципального района.
4. Рекомендовать образовательным учреждениям Кайбицкого муниципального района принять участие в реализации мероприятий Программы.
5. Контроль за исполнением настоящего постановления возлагаю на заместителя руководителя по социальным вопросам Айзатулловой Р.Г. .

Руководитель Исполнительного комитета

Кайбицкого муниципального района РТ :

Макаров А.Н.

Отдел образования при Исполнительном комитете
Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
Центр внешкольной работы «Экология, культура,
образование»

**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЭКО»
на 2012-2014 годы**

Принята на заседании
педагогического совета

№ 3 от « 20 » марта 2012 г.
Директор МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО»
Тимуршина С.Б.



С.Б.Кайбицы

Информационно- аналитические данные об учреждении дополнительного образования детей

Паспорт образовательной программы Центра внешкольной работы «ЭКО»

Полное название	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан
Государственный статус	Образовательное учреждение дополнительного образования детей центр – первая категория
Местоположение	422350, Республика Татарстан
Год основания	2002
Учредители	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района
Банковские реквизиты	ОГРН 1021606761440 ИНН 1621002549 КПП 162101001 ОКПО 70881137 ОКАТО 92229808001
Администрация	Директор 1 кв. категория – н.высшее, общий педагогический стаж – 17 лет
Электронный адрес	Эл.адрес: svrko@rambler.ru
Контактный телефон	Тел. 88437021187

ВВЕДЕНИЕ.

Сложные перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей, подростков, молодежи. Понимая это, педагогический коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан разрабатывает программу своего учреждения, которая предназначена для осмысления ситуации, определения приоритетов выбора методов решения проблем, способов координации действий и механизмов коррекции их в ходе реализации позиционно определенных задач.

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. Ближайшее социокультурное бытовое окружение человека является мощным фактором социализации личности.

Невозможно переоценить роль социального окружения в процессе развития детской личности. Дома, во дворе, на улице несовершеннолетние получают богатейший опыт отношений с людьми, обществом, природой. В процессе взросления личности ребенка все важно и все существенно, ведь здесь влияет любая мелочь. Большое опасение вызывает свободное время, которое дети и подростки проводят вне школы, вне семьи. Улицы всегда были предметом особой социальной опасности. Здесь царствуют личные желания, свободный выбор, стихия настроений. Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурными, приводящими к противоправному поведению.

МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» – это учреждение, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Вся работа в МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» направлена на решение проблемы: «Развитие индивидуальных способностей и интереса детей к выбору профессии». Исходя из этого, следует выделить приоритетные задачи:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных направлений деятельности, интересующих детей;
- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- выявлять одаренных детей;
- обеспечивать каждому ребенку комфортную эмоциональную среду
- «ситуацию успеха»;
- укреплять здоровье подрастающего поколения.

1. Нормативное основание программы, принципы ее реализации.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района» возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием.

Программа развития МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка: принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая 30.09.1990 в г. Нью-Йорке.
3. Конституция РФ, утвержденная Государственной Думой 12.12.1993 г. (с изменениями).
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Законом РФ от 13.01.96г. № 12-ФЗ).
5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (с поправками)
6. Концепция модернизации российского образования .
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
8. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей, утвержденная 16.04.2007 г.
9. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172 «Федеральная целевая программа «Дети России».
10. Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. № 422 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
11. Постановление Правительства РФ от 07.12.2006 г. № 752 «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
12. Методическое письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».
14. Устав МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан».

Идеи настоящей программы тесно связаны с районными целевыми программами в области развития образования, воспитания, молодежной и семейной политики.

Программа развития центра определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение трех лет.

1.1. Основные принципы программы развития МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО».

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав педагога и воспитанника, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в центре на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки воспитанников, на взаимном уважении и доверии педагогов, воспитанников и родителей.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной и практической деятельности и самообразования обучающихся; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного и физического труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе вариативных образовательных траекторий за счет различных программ дополнительного образования; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях современной экономики и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом наклонностей и индивидуальных особенностей детей, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности ЦВР на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные дисциплины, координацию программ на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самой программы и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки программы отдельных элементов в другие программы вплоть до создания междисциплинарных программ, например, таких, как «Основы экономических знаний», «Основы делового общения», «Компьютерная грамотность» и другие.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в ЦВР является профориентация и социальная адаптация выпускников старшей школы, дающие возможность адекватного выбора послешкольного образования в учреждениях гуманитарного, социального, естественно-научного, технического профилей, то системой обучения и программами должны быть

обеспечены специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

2. Информационная справка об учреждении

Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей « Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района РТ».

Адрес: 422330.РТ , Кайбицкий район, с.Большие Кайбицы , ул. Солнечный бульвар д.18.
Телефон/факс: (8843)702-11-87 **E-mail:** cvrko@rambler.ru

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей « Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района начал свою работу после переименования от Дома школьников 30 января 2002 года.

МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, предназначение которого:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Деятельность Центра основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека и светского характера образования.

В своей работе коллектив Центра ориентируется на следующие цели и задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- самореализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей;
- организация содержательного досуга;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация программ дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» направлена:

- развитие творческих способностей воспитанников;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, самовыражению и самоопределению;
- воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;
- выявление индивидуально-личностных запросов учащихся и удовлетворение их в условиях свободного выбора;

- формирование ценностей, норм и навыков полноценного общения, формирование навыков самоориентации в информационном пространстве;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Центр внешкольной работы совместно с руководством района, директорами школ района способствует социально-трудовому становлению учащихся, их эффективному самоопределению в современных условиях рынка труда и профессий, овладению специальными компонентами знаний, умений и навыков, прикладному, экономическому и экологическому просвещению, развитию познавательной и творческой активности.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 5-дневной рабочей недели. Режим работы сотрудников ЦВР регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Учебный год в Центре начинается с 15 сентября. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей на базе образовательных учреждений района, с которыми имеет договор безвозмездного пользования помещениями.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Социальный заказ, реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

- муниципальный компонент.
- региональный компонент;
- федеральный компонент;

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию творчества, программы летней оздоровительной кампании.

Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие воспитанников в республиканских проектах и конкурсах.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и

услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения.

3. Анализ состояния МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» на 2011 год.

3.1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Проблема комплексного решения вопросов развития, воспитания и обучения ребенка продолжает оставаться открытой. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей (общих и специальных), личностных качеств и т.д. Это предъявляет определенные требования к содержанию и методике учебной и воспитательной работы с детьми.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ЦВР «ЭКО» определяется рядом факторов:

- специфика района, в котором функционирует ЦВР «ЭКО»;
- реальные ресурсные возможности ОУ;
- материально-техническая база ЦВР;
- реальные образовательные потребности населения;
- ближайшие перспективы развития, определяемые Национальной доктриной образования в РФ и Концепцией модернизации российского образования.

Кайбицкий муниципальный район имеет ряд специфических особенностей: значительный разброс ОУ, их территориальная удаленность друг от друга, достаточно большинство сельских школ, расположены вдали от Центра.

Поэтому современная социокультурная и образовательная ситуация в районе характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования детей как фактора развития творческой личности.

В то же время МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» не имеет зданий и помещений в оперативном управлении, а располагается на базе Кайбицкой детской школы, общеобразовательных школ в порядке безвозмездного пользования помещениями, и соответственно не имеет своей достаточной материальной базы, используя, таким образом, материальную базу школ.

Данные факторы задают деятельности ЦВР «ЭКО» определенное русло: с одной стороны остаются нереализованными те потребности учреждения, которые связаны с наращиванием материально-технической базы – это расширение площадей учреждения, закупка оборудования и инвентаря, компьютеризация, с другой стороны, необходимость функционирования кружков именно на базе школ создает определенные плюсы, как для Центра, так и для самих школ, особенно педагогов, обучающихся и их родителей.

Возможность заниматься внеурочной деятельностью в стенах родной школы, а зачастую и со школьным педагогом, несомненно, крайне удобно для детей, особенно сельских школ.

3.2. Анализ учебно-воспитательной и методической работы

В прошедшем учебном году коллектив центра решал следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития личности ребенка и его профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.
2. Нарботка психолого-методической базы обеспечения программ дополнительного образования.
3. Разработка программного обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО».
4. Изучение новых педагогических технологий дополнительного образования.

В 2010-2011 учебном году МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» реализовывал свои программы на базе 17 школ Кайбицкого муниципального района. Это свидетельствует о том, что образовательные и досуговые связи ЦВР «ЭКО» и школ постоянно укрепляются.

В 2010–2011 учебном году в ЦВР «ЭКО» обучалось человека. На 1 октября 2010 года скомплектовано групп.

Группы скомплектованы по направленностям:

1. Научно-техническая
2. Эколого-биологическая
3. Социально-педагогическая
4. Художественно-эстетическая
5. Физкультурно-оздоровительная

Открыто 32 кружка:

1. Юный эколог
2. Баскетбол
3. «Тамчылар» театральный
4. Музыка и дети
5. Белый Ферзь
6. Веселые петельки
7. Калейдоскоп
8. Юные таланты
9. Хозяюшка
10. Спортивные игры
11. Юный мастеровой
12. Танцевальный рай
13. Яшь берелэр
14. Яшь талантлар- театральный
15. Яшь физкультурниклар
16. Волейбол
17. Настольный теннис
18. Яшь авазлар
19. Изостудия
20. Кукольный театр
21. Жырлык эле
22. Оста куллар
23. Арахна
24. Волшебная кисть
25. Старты надежд
26. Юный техник

27. Юный художник
28. Веселые нотки
29. Музыка и ты
30. Кукольный театр
31. Музыка и ты
32. Кунелле балачак- ансамбль

Кружки Центра располагаются на базе школ района и занимаются по расписанию, согласованному с директорами ОУ.

Центр испытывает острую нехватку учебных помещений, что сдерживает расширение сети дополнительного образования. Кроме того, штатное расписание предусматривает всего лишь 12,5 ставок педагогов дополнительного образования, что не соответствует потребностям школ и социальному запросу. Таким образом, причинами, затрудняющими комплектование учебных групп, составление расписания и, как следствие, ведение образовательной деятельности, являются:

- недостаточное количество ставок ПДО;
- нехватка учебных помещений;
- недостаточное количество учебных программ, предназначенных для старшеклассников.

Комплектование на 01.09.2011 г.:

направленность	наименование объединения	Количество часов всего	в том числе		Кол-во групп всего	Кол-во воспитанников всего
			групповые	индивидуаль		
художественно-техническая	Юный столяр	144	144		1	15
	Юный информатик	144	144		1	15
	Юный техник	144	144		1	15
	Кызыклы информатика	144	144		1	15
	Юный столяр	144	144		1	15
эколого-биологическая	Юный цветовод	144	144	-	1	15
художественно-эстетическая	Музыка хэм балалар	144	144		1	15
	Белый ферзь	144	144		1	15
	Веселые петельки	144	144		1	15

	Соловушка	144	144		1	12
	Умелые руки	144	144		1	10
	Калейдоскоп	144	144		1	15
	Юные таланты	144	144		1	15
	Хозяюшка	144	144		1	15
	Соловушка	144	144		1	15
	Юный мастерской	144	144		1	15
	Радуга	144	144		1	15
	Калейдоскоп	144	144		1	15
	Музыка и ты	144	144		1	15
	Умелые руки	144	144		1	15
	Юный художник	144	144		1	15
	Юный художник	144	144		1	12
	Веселые нотки	144	144		1	12
	Музыка и ты	288	144	144	2	30
	Яшь авазлар	144	62	62	1	15
	Изостудия	144	144		1	15
	Маленькие звездочки	144	144		1	15
	Жырлык эле	144	144		1	15
	Оста куллар	144	144		1	9
	Арахна	144	144		1	15
	Волшебная кисть	144	144		1	10
	Волшебный сундучок	144	144		1	15
	Шахматы	144	144		1	15
ационально-	Юнкор	144	62	62	1	15
педагогическая	Яшь борелэр	144	62	62	1	10

	Комеш калэм	144	62	62	1	15
Физкультурно здоровительная	Баскетбол, хоккей	288	288	-	2	25
	Баскетбол	144	144	-	1	15
	Спортивные игры	288	288	-	2	30
	Настольный теннис	144	144	-	1	15
	Старты надежд	144	144	-	1	15
	Баскетбол	144	144		1	15
	Яшь физкультурниклар	144	144		1	15
	Олимпийские резервы	144	144		1	15
Юристы-краеведы	144	144		1	12	
Музыкологическое	Тамчылар	144	144		1	15
	Театр и дети	144	144		1	15
	Кукольный театр	288	288		2	25
	Юные таланты	144	144		1	15
	Яшь талантлар	144	144		1	10
	Яшь талантлар	144	144		1	14
	Кукольный театр	144	144		1	15
Естественно-научное	Основы лидерства	144	144		1	15
	Юный математик	144	144		1	15
	Защитник отечества	144	144		1	15
	Веселый английский	144	144		1	15
	ИТОГО:	8640			60	848

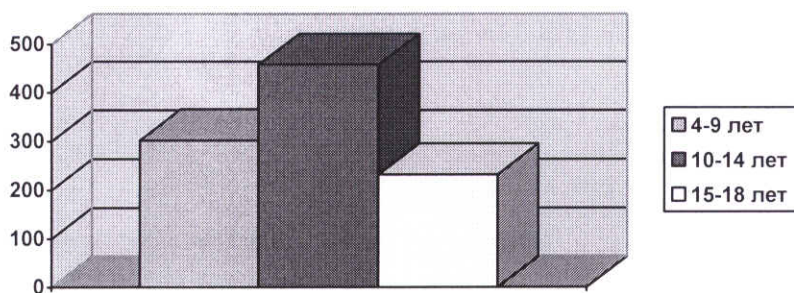
Возрастной состав воспитанников распределился следующим образом:

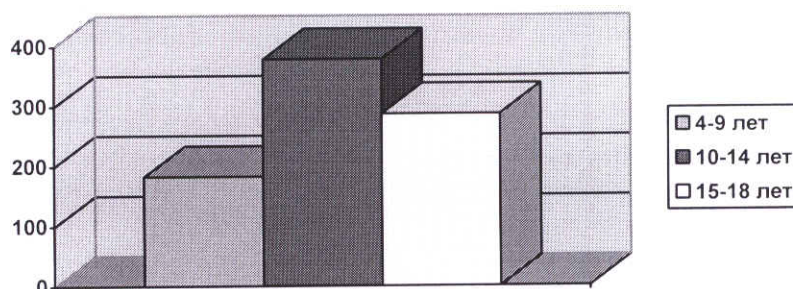
Всего		Возраст обуч-ся		
		6-9лет	10-13лет	14-18 лет
<u>60</u>	848	183	378	287

Все группы были скомплектованы с учетом индивидуальных способностей и желания воспитанников. Численный состав воспитанников и количество ученых групп к концу года сохранено.

Возрастной состав воспитанников

2010-2011 уч.год



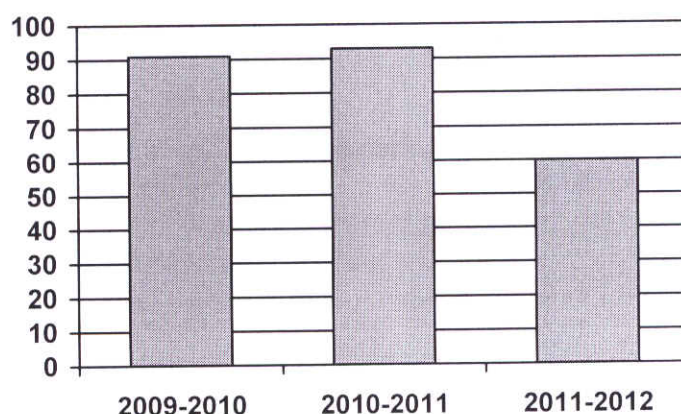


Возрастной контингент обучающихся в ЦВР разнообразен: младшие, средние и старшие школьники. На базах школ функционируют объединения различных направленностей. Социологический опрос, проведённый в ЦВР в 2011 году, показал, насколько разнообразен спектр видов деятельности, в которых дети в возрасте от 6 до 18 лет хотели бы реализовать свои творческие способности: музыкальная, оздоровительно-развивающая, техническое и прикладное творчество, хореография.

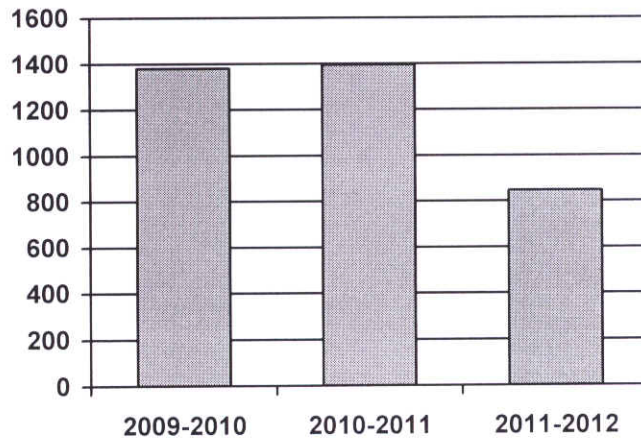
Вместе с тем следует отметить неравномерное распределение воспитанников по возрастам: так дошкольники и младшие школьники составляют более половины численности всех воспитанников (60%), подростки от 11 до 14 лет – 26%, а старшие школьники всего лишь около 14% от общего числа воспитанников центра. Такая ситуация не может считаться удовлетворительной. Задача педколлектива центра привлечь наибольшее количество ребят старшего возраста. Для этого необходимо разработать программы, способные заинтересовать именно этот возрастной контингент. Это могут быть курсы, связанные с новейшими компьютерными технологиями и программированием, а также объединения, предполагающие начальную профессиональную подготовку со сдачей квалификационного экзамена по окончании обучения и выдачей свидетельства о получении специальности.

ДИНАМИКА ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ МОУ ДОД ЦВР ЗА ТРИ ГОДА

количество групп

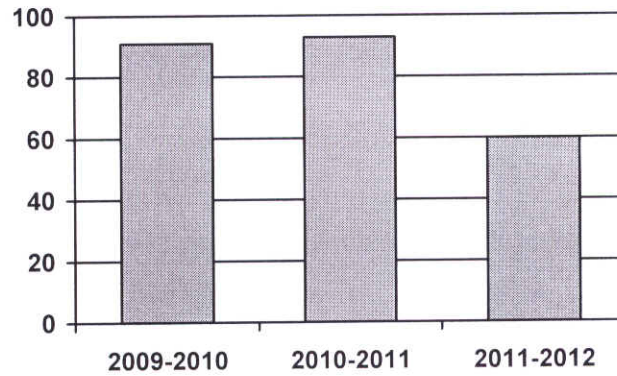


КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ

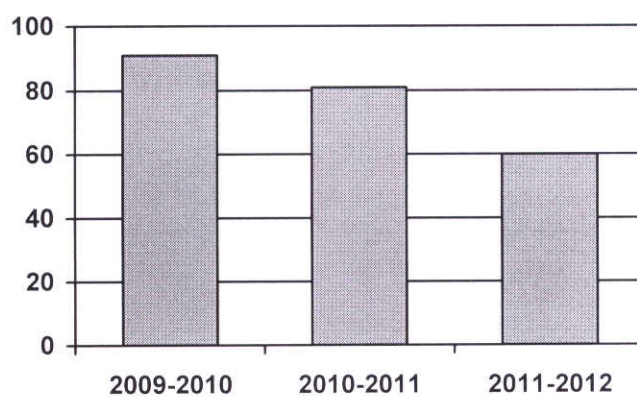


ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

количество образовательных программ

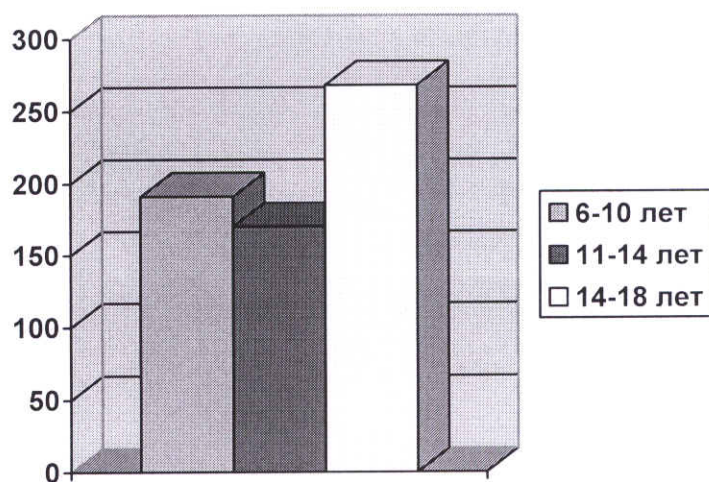


количество программ свыше одного года обучения



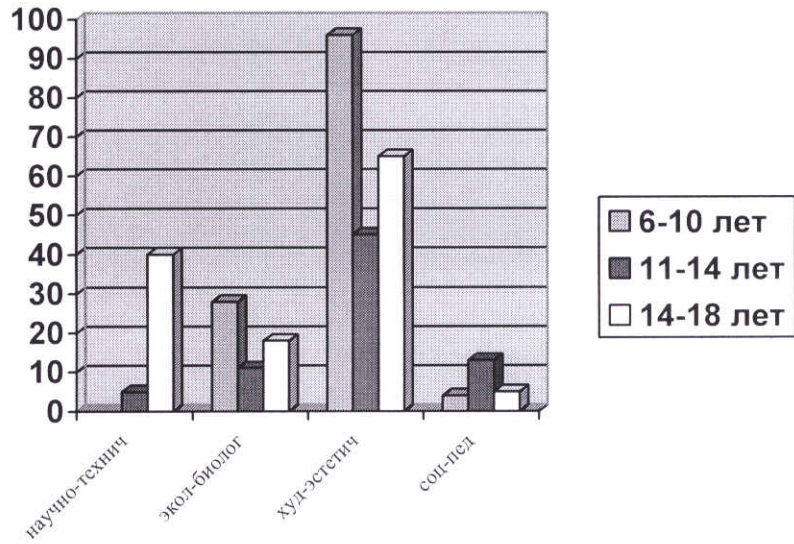
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

в 2009-2010 учебном году



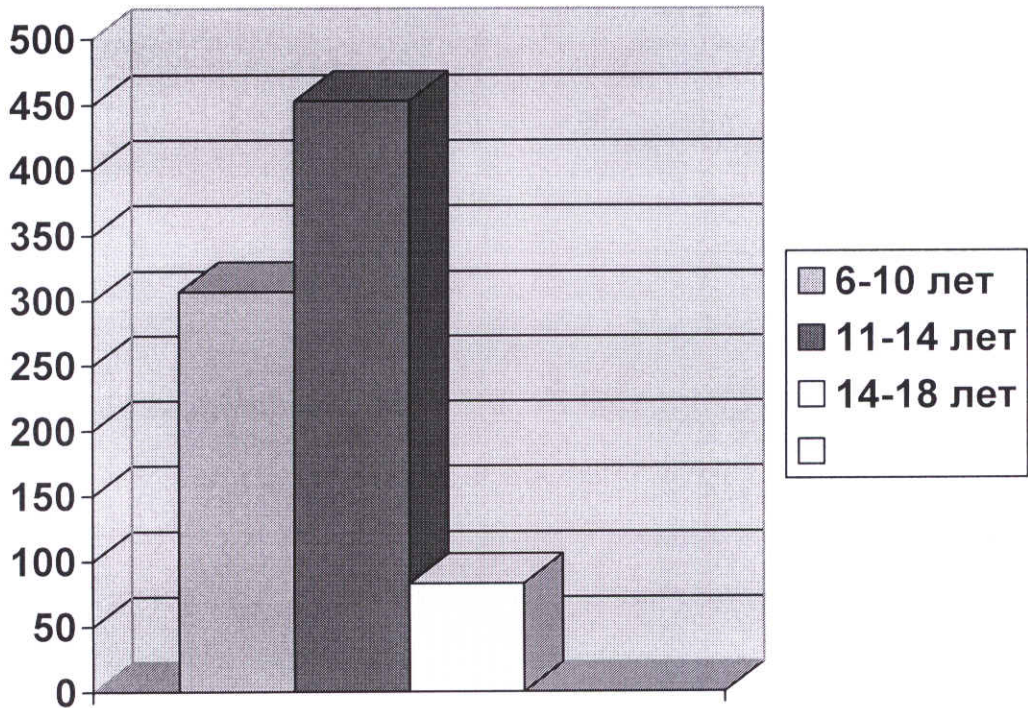
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ

в 2009-2010 учебном году

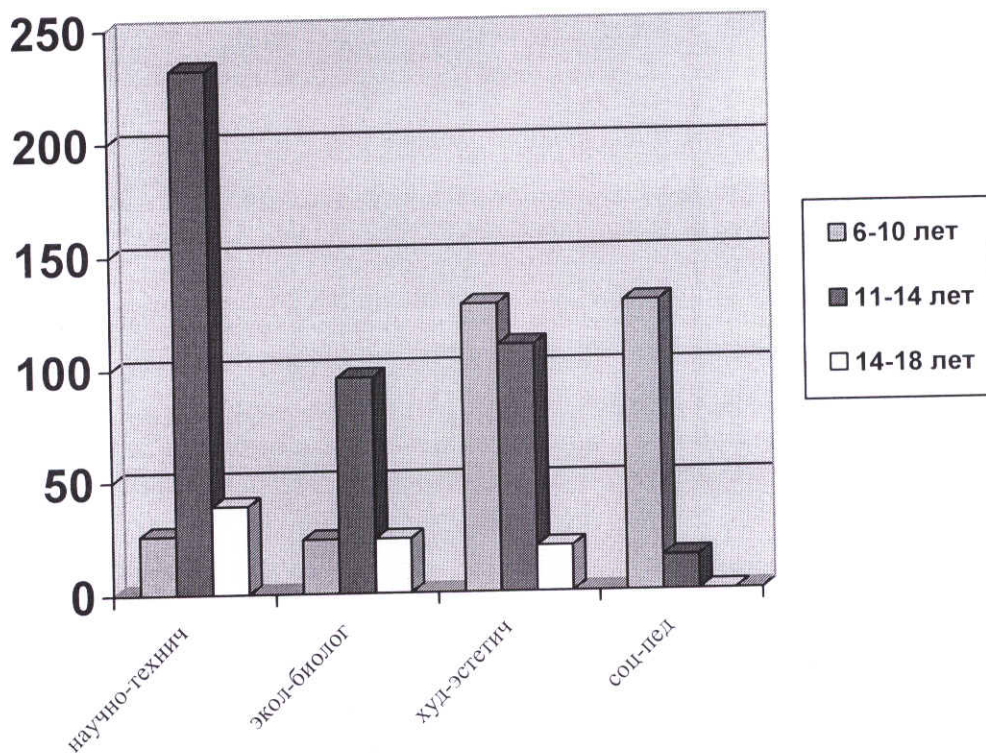


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

в 2010-2011 учебном году

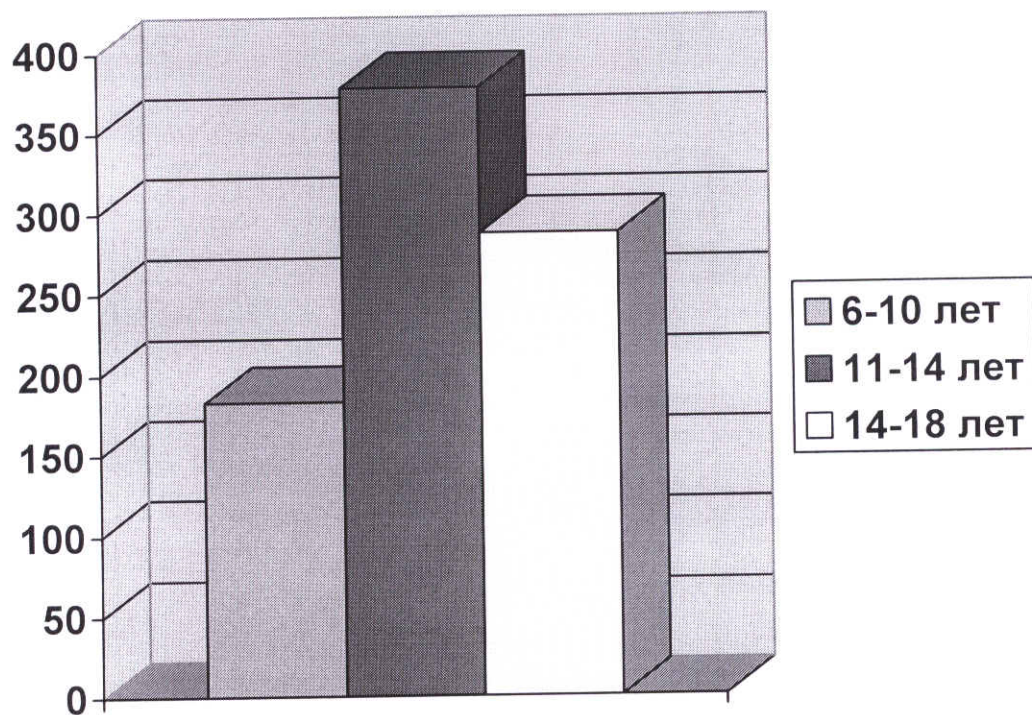


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ
в 2010-2011 учебном году



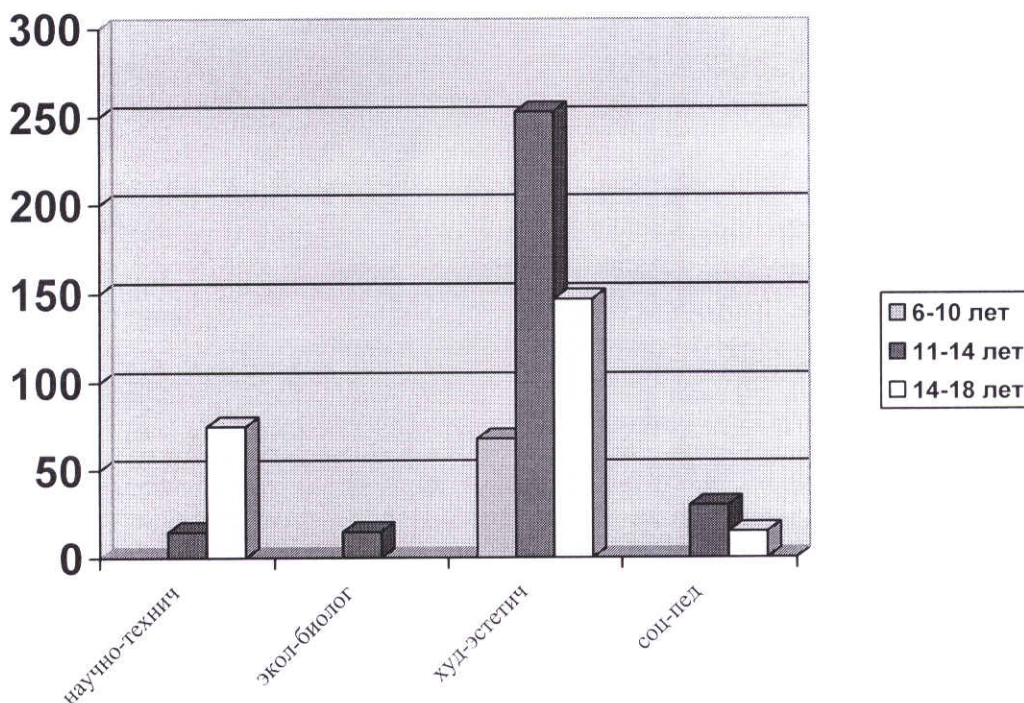
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

в 2011-2012 учебном году



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ

в 2011-2012 учебном году



Эффективность деятельности ЦВР «ЭКО», качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетенции и творческой активности педагога.

В МОУ ДОД ЦВР работает 57 человек. Из них 56 совместитель, 1 основной сотрудник. Возглавляет работу центра директор. В его подчинении:

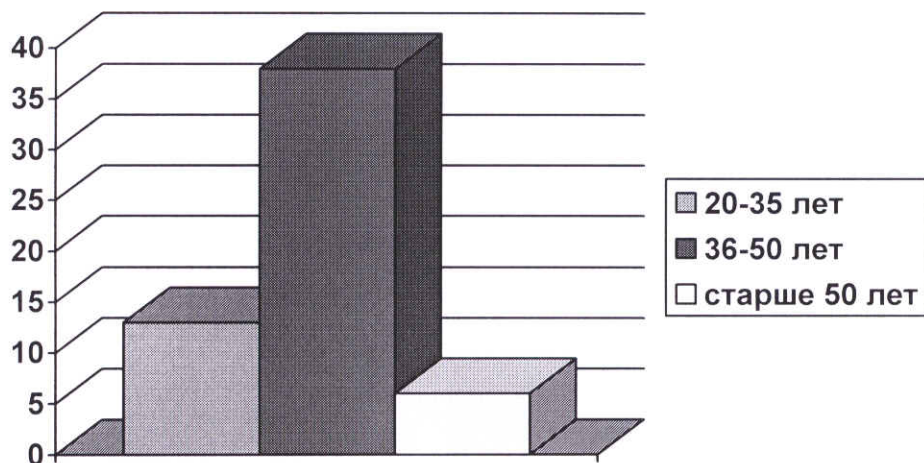
- 56 педагогов дополнительного образования (по совместительству)

Свободных педагогов дополнительного образования в Центре нет.

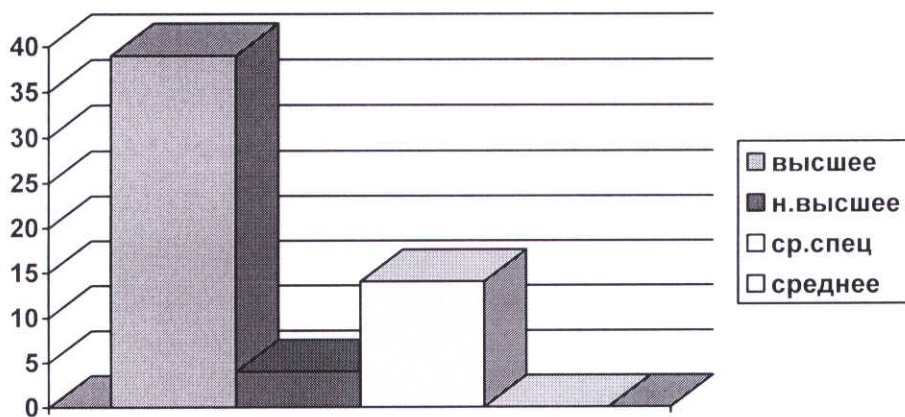
В центре работает 39 человека с высшим образованием, 18 человек со средним специальным образованием.

С высшей квалификационной категорией в ЦВР работает 9 человек, с первой – 20 человек, со второй – 16 человек, не имеют квалификационной категории – 12 человек.

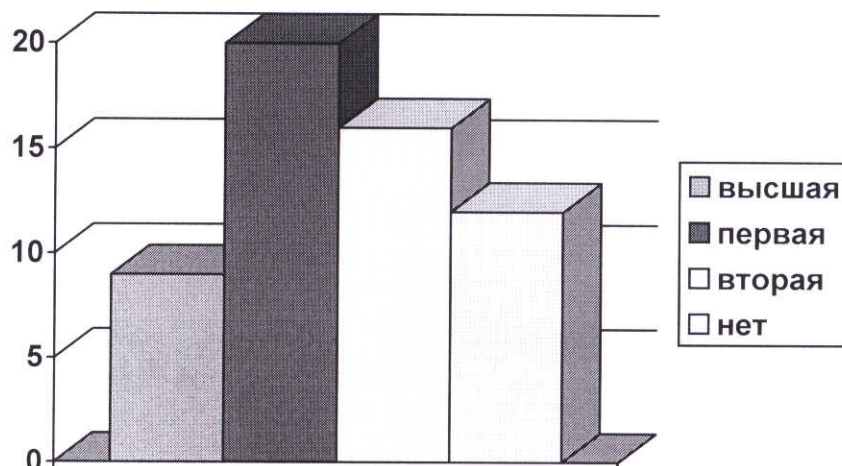
ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ МОУ ДОД ЦВР



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ МОУ ДОД ЦВР



УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ МОУ ДОД ЦВР



Администрация ЦВР старается создать оптимальные условия для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя и заботу о развитии личности. В течение учебного года занятия в группах проводились согласно учебному плану с обязательным изучением как теоретической, так и практической части программ.

Педагоги Центра работают по государственным, адаптированным и модифицированным программам обучения. Все программы утверждены на заседаниях педагогического совета. Согласно учебным программам и на основе учебного плана составлены календарно-тематические планы, согласованные на заседаниях МО и утвержденные директором. В этом учебном году все учебные программы выполнены, показателем чего являются результаты осуществленного в соответствии с программами форм текущего и итогового контроля, итоговой аттестации обучающихся, а также результаты участия в различных выставках и конкурсах.

В целях подготовки школьников к активному включению во взрослую жизнь, облегчению их дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, педагоги центра в процессе обучения и воспитания формируют у обучающихся профессионально значимые личностные качества – дисциплинированность, аккуратность, вежливость, чуткое отношение к людям, исполнительность, трудолюбие.

Для развития и формирования профессиональных интересов и склонностей, занятия строятся на основе принципов развивающего обучения, формирования общественно-ценных мотивов выбора профессии, выявления и развития способностей учащихся.

При подготовке молодежи к труду, профессиональной деятельности или к дальнейшему профессиональному обучению необходимо развивать в ней самостоятельность. Воспитание самостоятельности является приоритетной задачей формирования личности.

Поэтому наряду с профессиональным обучением педагоги центра на своих занятиях уделяли внимание изучению и формированию личности учащихся, уважительному отношению к их мнению, стремились убедить ребят, что знания необходимы им не только в профессиональном, но и в социальном и в личном плане.

Следуя концепции личностно-ориентированного обучения, педагоги делали упор не на накопление воспитанниками определенного объема знаний, а на их качество, умение добывать информацию самостоятельно. Этому способствовало использование таких форм и методов ведения занятий, как беседа, рассказ, семинары, разбор проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, подготовка и защита рефератов, составление творческих отчетов, изготовление творческих работ, защита творческих проектов, деловые игры, практикумы, дискуссии, тестовый опрос.

В истекшем учебном году проводилась работа среди педагогов по изучению приемов самоанализа. Немногие отнеслись к этому с полной ответственностью, в результате чего технологии самоанализа и рефлексии по-прежнему остаются педагогами центра изученными не в полной мере. Также, к сожалению, следует отметить неудовлетворительную работу педагогов ЦВР по самообразованию.

Все это показывает: мы умеем работать качественно и с большой отдачей, мы даем детям прочные знания и умения, но зачастую делаем это, следуя лишь педагогической интуиции, и благодаря высокому профессионализму каждого в своей специальности. Необходимо и важно неустанно совершенствовать свое педагогическое мастерство, ни на минуту не останавливаясь на месте. К сожалению, самообразование педагогов проходит в основном в узкоспециальных рамках и ограничивается изучением новых профессиональных технологий, хотя в своих отчетах председатели МО отмечают изучение передового педагогического опыта. Также не стало традицией в центре проведение открытых занятий, что могло бы способствовать профессиональному росту педагогов. Педагоги ЦВР по-прежнему недооценивают роль МО в совершенствовании педмастерства и повышении квалификации.

В течение всего учебного года в центре внимания были вопросы охраны труда и ТБ. Все учащиеся получали вводные и текущие инструктажи, что зафиксировано как в групповых журналах, так и в документах по охране труда. Требования по охране труда при работе во время практических занятий и требования пожарной безопасности с учащимися изучались вовремя, что позволило провести учебный год без травматизма и несчастных случаев в учебное время. Внеплановые инструктажи проводились в случаях получения соответствующих приказов отдела образования.

Помимо учебных задач, педколлектив ЦВР решал воспитательные задачи. Анализируя состояние воспитательной работы в группах, все педагоги отмечают различие среди воспитанников разных школ. Так, ребята из сельских школ, как правило, вежливее, трудолюбивее, воспитаннее. Во всех случаях сказывается воспитание в семье, влияние

окружающей среды. Поэтому педагоги центра работали с каждым ребенком индивидуально. Воспитательный процесс неотъемлем от обучающего. Так, например, обучение в кружках художественно-эстетической направленности эстетически воспитывает ребят, развивает чувство прекрасного, гармоничного. На занятиях в объединении дошкольников «Эврика» также регулярно проводились эстетические минутки. Педагоги социально-педагогической направленности прививают своим воспитанникам такие качества как вежливость, тактичность, воспитывают общую культуру личности. Педагоги эколого-биологической направленности на каждом занятии воспитывают у обучающихся такие необходимые качества, как любовь к природе, чуткое отношение к людям, милосердие, сострадание.

Чувство патриотизма воспитывают на своих занятиях педагоги краеведческой направленности. Знание своей истории, любовь к малой и большой Родине являются целью их программ.

Также в каждой группе были проведены беседы о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Существенная роль в учебно-воспитательном процессе отводится педсоветам. В этом учебном году в ЦВР «ЭКО» было запланировано и проведено 5 педсоветов, на которых обсуждались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы. Утверждение учебных программ и календарно-тематических планов ПДО.
2. Дополнительное образование: проблемы и перспективы. Обсуждение материалов для создания сайта ЦВР.
3. Итоги работы педколлектива в I п/г. Новые педагогические технологии в учебном процессе (семинар).
4. Изучение инструкции по проведению итоговой аттестации учащихся, допуск к экзамену. Конкурс среди ПДО на лучшую программу.
5. Итоги учебного года в ЦВР «ЭКО».

На педсоветах выступали директор и методисты, с содокладами – педагоги дополнительного образования. Регулярно проводила работу с педколлективом педагог-психолог.

Качество и эффективность занятия во многом зависят от здоровья и самочувствия ученика. В течение учебного года пристальное внимание уделялось состоянию здоровья обучающихся. Большинство педагогов отмечают довольно слабое здоровье детей, частые болезни, хроническую усталость. Поэтому педагоги центра практикуют разгрузочные перемены – физкультпаузы, чаепитие, прослушивание спокойной музыки, частая смена видов деятельности на протяжении занятия, обязательные проветривания на переменах, прогулки детей во дворе в благоприятную погоду.

Всем педагогам было рекомендовано усилить контроль посещаемости, для чего:

1. Наладить тесный контакт с родителями.
2. Сведения о пропусках занятий учащимися регулярно вносить в групповые журналы.

В течение всего года велась активная работа педагогов, кураторов, администрации по повышению посещаемости.

Анализируя работу, проделанную в этом направлении, можно отметить, что количество пропусков занятий без уважительной причины сократилось до минимума. Основными причинами пропусков занятий в ЦВР «ЭКО» учащимися были следующие:

- болезнь;
- школьные, окружные и городские мероприятия (в том числе, дополнительные и факультативные занятия старшеклассников по подготовке к ЕГЭ);
- прохождение медкомиссии от военкомата (мальчики).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы ЦВР «ЭКО», является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава воспитанников и специфики самого учебного заведения в этом учебном году была выбрана методическая тема «Создание оптимальных условий для самореализации и адаптации детей к жизни в обществе посредством участия в социально и личностно значимой деятельности». Был определен следующий круг задач:

1. Создание учебных планов и программ.
2. Создание методики, повышение эффективности всех видов учебных занятий.
3. Создание и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
4. Создание учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавателей ЦВР.

При планировании методической работы МОУ ДОД ЦВР педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ними.

В начале года методическая служба вела подготовку по комплектованию групп. Проводились педагогические советы. Было составлено расписание.

Так же в течение года велись беседы с ПДО, консультации. Регулярно оказывалась методическая помощь. Разрабатывались методические рекомендации в помощь педагогу. Проводились открытые занятия, составлялись анализы.

Формы методической работы в МОУ ДОД ЦВР:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.

3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Открытые занятия, их анализ.
5. Взаимопосещение и самоанализ занятий.
6. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу. Оформление папок «В помощь педагогу дополнительного образования», «Аттестация».
7. Индивидуальные беседы и консультации по организации и проведению занятий.
8. Организация и контроль курсовой подготовки педработников.
9. Аттестация.

Целью работы методической службы ЦВР «ЭКО» является непрерывное совершенствование уровня педмастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в области дополнительного образования.

В начале года каждому педагогу были выданы методические рекомендации по составлению программ и календарно-тематического планирования, проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы с одарёнными обучающимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Аттестация педработников – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

За прошедший учебный год курсы повышения квалификации при ИРО РТ прошли 3 человек:

Для успешной реализации образовательной программы МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» в этом учебном году работали четыре методических объединения. В соответствии с общей темой МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» были выбраны темы работы МО и самообразования педагогов. Председателями МО за каждое проведенное заседание предоставлялись протоколы.

В начале года каждому МО были выданы планы работы на год составленные в соответствии с общим планом МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО». В целом МО работали хорошо. Основные задачи, поставленные в учебном году перед МО, были выполнены в полном объеме. На будущий год, с учетом прошедшего учебного года, всем членам МО, а в особенности его председателям необходимо серьезно отнестись к планированию мероприятий для МО. Чтобы и в следующем году их работа была проведена на таком же высоком уровне.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объеме решать систему учебно-методических задач.
3. Основные направления контроля и тематики занятий выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру занятия и отбор необходимых форм и методов, применяемых на занятии.

Рекомендации:

1. Необходимо делать обзор предметных газет, журналов, обсуждать, перенимать и использовать в своей работе передовой опыт других педагогов.

2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации занятия.

3. Спланировать взаимопосещение занятий с учетом индивидуальных потребностей педагога.

4. При подготовке и проведении занятий особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.

Одной из главных задач методической службы является совершенствование учебных планов и программ, контроль за соответствием программам календарно-тематического планирования. Календарно-тематические планы имелись у всех педагогов, и они полностью соответствовали программам.

В течение всего учебного года методической службой осуществлялся внутришкольный контроль (в соответствии с планом внутришкольного контроля ЦВР «ЭКО»). Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- проверка программ и календарно-тематических планов ПДО;
- посещение занятий молодых педагогов;
- проверка посещаемости занятий воспитанниками на базе школ;
- проверка документации по ОТ и ТБ у педагогов;
- посещение занятий педагогов, работающих с воспитанниками групп дошкольной подготовки;

На основании плана внутришкольного контроля МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» были составлены справки по результатам посещения занятий всех педагогов центра:

В целом все занятия методически построены правильно, занятия интересные, разнообразные.

Были даны рекомендации: использовать в учебной практике индивидуальный подход к воспитанникам, тщательно готовиться к занятиям, усовершенствовать формы и методы проведения занятия, разнообразить наглядный материал. Рекомендации в основном педагогами учитывались.

Согласно плану внутришкольного контроля методическая служба участвовала и контролировала: подготовку и комплектование групп, проверку и соответствие календарно-тематического планирования, наличие программ, подготовку к участию в конкурсах, выставках и т.п., проверке документации, в подготовке и проведении педсоветов, совещаний, подготовку и проведение итоговой аттестации обучающихся, в работе аттестационной комиссии и др.

Для более полного овладения исследовательскими навыками в ЦВР осуществляется обучение в форме творческого проекта.

В этом учебном году в форме творческих проектов сдавали экзамены 5 человек.

В качестве основных требований к исследовательской деятельности школьников выдвигаются:

- способность фиксировать межпредметные связи и строить целостную работу на интегрированной основе;
- умение проектировать и реализовывать исследовательскую работу;
- умение работать с первоисточником, использовать различные методы исследования;
- способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные концепции;
- умение чётко, конкретно, логично выстраивать защиту своего исследования.

Рекомендации:

- при выборе темы для проекта максимально учитывать цели и задачи учебной программы;
- тему необходимо правильно, точно формулировать. Формулировка темы в предельно сжатом виде отражает суть исследования;
- должны быть чётко сформулированы цели и задачи исследования;
- необходимо придерживаться следующей линии соответствия построения работы: тема-проблема-цель-задачи-выводы;
- ознакомиться с положением о проектной деятельности, методическими рекомендациями;
- собирать банк данных для написания проектов;
- методической службе разработать методические рекомендации по написанию проекта.

Таким образом, можно сказать, что методическая тема ЦВР и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед центром. Все педагоги дополнительного образования объединены в методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему ЦВР. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив центра. Поставленные задачи методической работы на этот учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах и фестивалях. Повышают квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство. Особенно радует то, что воспитанники центра принимают активное участие в конкурсах и занимают почетные места.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- недостаточно ведётся работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у педагогов;

- нет значительных изменений в обеспечении программ наглядными пособиями;
- недостаточно применение современных педтехнологий.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – председатели МО).

2. Провести семинары на темы: «Формирование у педагогов навыков самоанализа», «Влияние успеха на развитие познавательных интересов воспитанников» (методисты, председатели МО).

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки занятия и самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов (ответственные – методисты, председатели МО).

4. Спланировать цикл открытых занятий по МО с учётом реальных возможностей по особо проблемным вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения занятий (ответственные – председатели МО).

5. Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических пособий в помощь педагогу дополнительного образования.

6. Работу коллектива над методической темой считать удовлетворительной.

Проведённый анализ состояния образовательной деятельности за 2010–2011 учебный год показал, что в ЦВР «ЭКО» имеют место проблемы, требующие своевременного разрешения: стабилизация функционирования некоторых учебных групп, результативности детских творческих объединений. Администрацией ЦВР в ходе посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий был сделан вывод, что занятия в ЦВР соответствуют следующим требованиям:

- созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразному расходованию времени занятий;
- соблюдению правил по технике безопасности и личной гигиене;
- применению разнообразных методов и средств обучения;
- высокому уровню межличностных отношений между педагогами и детьми;
- практической значимости полученных знаний и умений.

По результатам проверок занятий творческих объединений и воспитательных мероприятий, по достижениям детей администрацией ЦВР было выявлено, что 1 педагогу требуется дополнительная методическая помощь, еще 2 молодых педагога нуждаются также в методической помощи либо в наставничестве. Намечены мероприятия по повышению педагогического мастерства этих педагогов.

Основными показателями результативности деятельности творческих объединений ЦВР в 2010–2011 учебном году являлись следующие:

- Воспитанники ЦВР принимали активное участие в окружных, муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях различного профиля. Их работы неоднократно отмечались дипломами и благодарностями, ценными подарками.

- Образовательные программы ЦВР включали диагностику ЗУН обучающихся. Данная диагностика (начальная, промежуточная и итоговая) позволила определить начальные и полученные в процессе обучения знания и навыки. В ЦВР принимаются все желающие дети без специального отбора, т.е. с разным жизненным опытом, базой знаний и умений. Это определило низкий процент знания учебного материала при начальной диагностике, 40 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Мастерство педагогов и заинтересованность обучающихся повысило этот уровень на конец учебного года до 80 – 97% (по объединениям).

Оценивание и отслеживание результатов обучающихся позволило педагогам ЦВР:

- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми;
- обеспечить контроль и коррекцию деятельности данного объединения;
- осуществлять качественный анализ.

Педагоги выбрали наиболее приемлемые методы диагностики результата:

- метод контрольных тестов и заданий (анкетирование и тестирование);
- диагностическая беседа;
- самоанализ;
- наблюдение;
- конкурс, выставка, фестиваль и т.д.

Методы педагогической деятельности педагогов весьма разнообразны и применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей. С учётом проведённого анализа сложившейся образовательной ситуации в ЦВР, педагогическим коллективом предусмотрены различные направления деятельности.

В постоянном поле зрения администрации ЦВР «ЭКО» вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых образовательных населению дополнительных образовательных услуг.

Ближайшие перспективы развития ЦВР «ЭКО» можно рассматривать в свете реализации Национальной доктрины образования в РФ, Межведомственной программы развития системы дополнительного образования.

3. Концепция программы развития Центра внешкольной работы.

МОУ ДОД ЦВР считает своей основной задачей *создание оптимальных условий для самореализации и адаптации детей к жизни в обществе посредством участия в социально и лично значимой деятельности.*

3.1. Основная идея концепции.

Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций. Образовательная среда Центра

внешкольной работы должна способствовать созданию условий для развития личности ребенка, его профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

3.2. Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом. Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают учащиеся и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития района. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных кайбичан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества сельской среды.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес - сообщества к дополнительному образованию детей и их воспитанию на базе Центра внешкольной работы.

4. Структурирование проблем, вытекающих из анализа деятельности

МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» на современном этапе.

Комплектование	
недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
относительно небольшой численный состав воспитанников	увеличение количества ставок ПДО
нехватка учебных помещений	заключение договоров с большим количеством

	школ
низкое количество воспитанников 14-17 лет	разработка и внедрение в учебный процесс программ, интересных для старшеклассников
отсутствие воспитанников с ОВЗ	изучение возможностей привлечения детей с ОВЗ
небольшое количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном, ОПДН)	мотивация педагогов на работу с детьми, состоящими на профилактическом учете

Кадровое обеспечение

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
некомплектованность ЦВР методистами	взять на работу методиста по детскому движению и по воспитательной работе
невысокий % основных сотрудников	увеличение доли основных педработников
невысокий % сотрудников в возрасте 25-40 лет	привлечение молодых специалистов для работы в учреждении
низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, учебно-методических мероприятиях	изучение ресурсов педагогического коллектива, активизация творчества педагогов

Управление учреждением

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
отсутствуют органы общественного управления учреждением	Организация работы Попечительского Совета
нет системы представления центра в средствах массовой информации	Информационное обеспечение деятельности учреждения, создание сайта
отсутствие финансовых возможностей адекватного стимулирования творческой деятельности педагогов	Повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога нематериальными средствами
вакантная ставка заместителя директора по УМР, отсутствие методистов	Расширение консультативно-методической деятельности по проблемам воспитания и дополнительного образования учащихся
недостаток контрольно-диагностической деятельности методической службы	Развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность диагностики).

Содержание образования и воспитания

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
---------------------------------	------------------------------------

Эпизодически используются или не используются вообще мультимедийные учебные пособия, видеофильмы, электронные учебники	Повышение информационно-технологической культуры педагогов посредством курсов повышения квалификации
Содержание, методы и формы занятий отдельных педагогов не соответствует целям и задачам дополнительного образования	Повышение профессионального мастерства педагогов
Программы отдельных педагогов не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.	Приведение всех рабочих программ в соответствие с предъявляемыми требованиями
Не все педагоги стимулируют проектно-исследовательскую деятельность воспитанников	методической службе необходимо разработать методические рекомендации по написанию проекта
Недостаточное количество педагогов активно использует инновационные программы и технологии	ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, обобщение ППО
Отсутствие программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, программы по работе с детьми девиантного поведения.	Необходимость разработки программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, программы по работе с детьми девиантного поведения.
Недостаточное количество программ со сроком обучения более 3-х лет	Разработка программ с трех-четырёх-пяти-годовичным обучением.
Отсутствие программ туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности	Разработка программ по этим направлениям
Нет психологической диагностики способностей из-за отсутствия педагога-психолога	Привлечение для работы педагога-психолога
Большинство воспитанников центра идентифицируют себя, прежде всего, с коллективом школы, в которой учатся, а педагога воспринимают, прежде всего, как учителя своей школы	необходимость поиска эффективных форм деятельности по сплочению коллектива воспитанников
Недостаточно высокий охват воспитанников внешкольной работой в каникулярный период	разработка отдельной программы по работе в каникулярный период

Количество воспитанников-участников конкурсов различных уровней не превышает 50%	активное участие воспитанников в окружных, муниципальных, региональных конкурсах, материальное и моральное поощрение победителей
--	--

Организационно – массовая работа

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
отказ педагогов-совместителей от участия в организационно-массовых мероприятиях центра	Перегрузка ОУ многочисленными конкурсами, мероприятиями
педагоги и воспитанники центра не успевают принять участие во всех (или в большинстве) мероприятий	Перенасыщенный график городских и краевых мероприятий, приводящий к загруженности педагогов и учащихся.
Отсутствие у ЦВР собственной базы для проведения организационно-массовых мероприятий	Не все ОУ проявляют заинтересованность в сотрудничестве

Финансово-экономическая деятельность и материально-техническое обеспечение

недостаточные результаты	проблемы, требующие решения
Отсутствие необходимого учебного оборудования в Центре внешкольной работы	Отсутствие финансирования на приобретение
Отсутствие необходимого учебного оборудования для кружков научно-технической направленности	Отсутствие финансирования для пополнения основных материальных средств
Отсутствие музыкальных инструментов для проведения занятий по музыке	Отсутствие финансирования на приобретение музыкальных инструментов
Отсутствие компьютеров для проведения занятий компьютерной грамотности	Отсутствие выделенных денежных средств на приобретение компьютерной техники
Недостаточное бюджетное финансирование по всем статьям сметы	Необходимость привлечения дополнительных источников финансирования

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассчитана на 3 года, с 2012 по 2014 год.
Основные этапы реализации программы развития

1 ЭТАП. (2012- 2013 г.)

Аналитико – диагностический и диагностико – проектировочный.

Основные задачи этапа:

- *изучение состояния и проблем МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО»
- *осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения
- *изучение научно- методической литературы и передового педагогического опыта по организации работы МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО»
- *обсуждение и утверждение программы развития на педагогическом совете МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО»

Направления работы

- *Системное моделирование педагогической поддержки в учреждении
Дополнительного образования
- *Диагностика трудностей и проблем всех участников образовательно-
воспитательного процесса

2 ЭТАП (2013-2014 г.)

ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

- *Интенсивное развитие социально- педагогической практики учреждения
- *Разработка новых программ для МБОУ ДОД «ЦВР»
- *Открытие новых детских объединений
- Совершенствование организации образовательного процесса
- Обновление культурно - досуговой деятельности
- *Реорганизация методической работы
- *Обновление предметно- пространственной среды

* работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе

3 ЭТАП.(2014 г.)
Заключительный (Обобщающий).

* Анализ результатов введения инноваций в деятельность Учреждения

* Систематизация полученных данных

* Организация работы по использованию положительных результатов

* Внедрение в практику положительного опыта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает:

* Обеспечение приоритета воспитания в деятельности МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО» его социальной значимости

* Рост личностных достижений воспитанников

* Активное участие родителей в делах МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО»
- в организации и участии в мероприятиях
- оказание помощи в воспитании детей

* Формирование личности ребенка с четко заданными качествами

* Удовлетворенность участников образовательного процесса:
- спектром образовательных услуг, предоставляемых МБОУ ДОД ЦВР «ЭКО»
- созданными условиями для творческого развития личности ребенка
- качеством образовательного процесса
- психологическим климатом в коллективе

№ п/п	Мероприятия	Срок Вы пол нения	Исп ол ните ль	Предполагаемый объем финансирования тыс.руб.		
				2012	2013	2014
Ресурсное обеспечение системы образования.						
1.	Оплата труда педагогических работников	2012-2014	ЦВР ЭКО	1 653 659	1 678 464	1 703 641
2.	Выплата компенсации педагогическим работникам за приобретение книгоиздательской продукции.	2012-2014	ЦВР ЭКО	4 500	4 500	4 500
3.	Возмещение льгот на оплату жилищно-коммунальных услуг	2012-2014	ЦВР ЭКО	8 000	9 200	10 580
4.	Командировочные расходы на участие на курсах повышения квалификации, семинарах, конкурсах, олимпиадах	2012-2014	ЦВР ЭКО	88 000	90 000	90 000
5.	Коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, дератизация, санитарно-гигиенические лабораторные исследования)	2012-2014	ЦВР ЭКО	139 500	159 030	179 704
6.	Плата за предоставление доступа к телефонной сети связи общего пользования	2012-2014	ЦВР ЭКО	20 000	20 000	20 000
7.	Педагогическая поддержка и развитие	2012-2014	ЦВР ЭКО	418 606	420 000	420 000

	детского общественного движения и ученического самоуправления, создание условий для участия обучающихся в социально значимой деятельности, проведение конкурсов, выставок, акций, фестивалей и других мероприятий в сфере дополнительного образования и воспитания					
8.	Подписка на периодические издания, связанная с образовательным процессом	2012-2014	ЦВР ЭКО	18 000	18 000	18 000
9.	Закупка ГСМ, запчастей к транспортным средствам, используемым для выездов на олимпиады, конкурсы, семинары.	2012-2014	ЦВР ЭКО	205 000	210 000	210 000
	ИТОГО:	2012-2014	ЦВР ЭКО	2 555 265	2 609 194	2 656 425